



PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS



PNAIC/UFSC/SC – PLANEJAMENTO MÊS DE ABRIL/2014  
MUNICÍPIO : FLORIANÓPOLIS - SC

**COORDENADORA LOCAL:** ENEIDA CÉLIA RUDOLF ESPINDOLA

**Professor(es) Orientador (es) de estudo:** Adriane Carmen Biondo; Daniela Weber; Enelize J. O Ribeiro da Silva; Maria Letícia Muza; Ivarne Maria Mendel; Monica da Luz Moreira.

<b>07, 22 e 23/04 abril de 2014 CARGA HORÁRIA</b>	<b>DETALHAMENTO DA AÇÃO</b>
<p><b>4 horas 1º encontro</b></p> <p>Foco do trabalho: Caderno 2 – História dos números; diagnóstico das turmas; ambiente alfabetizador e usos e funções do número.</p>	<p>Objetivo(s):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar números em diferentes contextos e funções;</li><li>● Provocar reflexões sobre a ideia de números e seus usos em situações do cotidiano, oferecendo subsídio para a prática pedagógica através do diagnóstico.</li></ul> <p><b><u>ATIVIDADES PRESENCIAIS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Acolhimento: Deleite: vídeo “A história do número”.</li><li>2. Devolutiva das tarefas: Discussão, socialização, reflexão e conclusão:<ul style="list-style-type: none"><li>● Como foi realizado o diagnóstico?</li><li>● O que o diagnóstico sinaliza em relação as necessidades de aprendizagem?</li><li>● Os direitos de aprendizagem elencados para trabalhar no bimestre/trimestre, estão em consonância com as necessidades da turma?</li></ul></li><li>3. Mural de fotos:refletir sobre o ambiente alfabetizador – argumentação baseada no caderno 1, p.16-17.</li><li>4. Leitura, síntese e socialização do texto:<b>Usos e Funções do Número em Situações do Cotidiano</b> – Alina Galvão Spinillo. P. 20 a 29, caderno 2.</li></ol>

<p>07, 22 e 23/04 abril de 2014 <b>CARGA HORÁRIA</b></p>	<p><b>DETALHAMENTO DA AÇÃO</b></p>
<p><b>4 horas</b> <b>2º encontro</b> Foco do trabalho: Processos mentais e seqüência didática.</p>	<p><b>Objetivo(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estabelecer relações de semelhança e de ordem, utilizando critérios diversificados para classificar, seriar e ordenar coleções;</li> <li>● Retornar uma das modalidades de planejamentos (seqüência didática) para trabalhar conceitos matemáticos através da seqüência didática, utilizando um livro de literatura ou jogo.</li> </ul> <p><u>ATIVIDADES PRESENCIAIS</u></p> <p>5. Resgate do que foi trabalhado no período matutino. 6. Leitura deleite: Fábula sobre senso numérico “O Fazendeiro e o corvo”, p.7 do caderno 2. 7. Atividades práticas – processos mentais para construção do conceito de número: Correspondência, comparação, classificação, seqüencição, seriação, inclusão, conservação, senso espacial, senso topológico, senso numérico, senso de medida. 8. Planejamento de uma seqüência didática no grande grupo, contextualizando uma situação a partir de um livro de literatura e/ou jogo.</p>
<p>07, 22 e 23/04 abril de 2014 <b>CARGA HORÁRIA</b></p> <p><b>4 horas</b> <b>3º encontro</b></p> <p>Foco do trabalho: Diferentes enfoques de ensino da educação matemática.</p>	<p><b>DETALHAMENTO DA AÇÃO</b></p> <p><b>Objetivo(s):</b> Refletir sobre os diferentes enfoques de ensino da educação matemática.</p> <p><u>ATIVIDADES PRESENCIAIS</u></p> <p>9. Leitura do texto: <b>Diferentes enfoque do ensino de números.</b> Janaína Pinheiro, Rosa Monteiro Paulo, Luciane Ferreira Mocosky. P. 55 a 61 do caderno 2. 10. Leitura em pequenos grupos. 11. Realização de uma síntese referente aos principais pontos discutidos no texto para socializar no grande grupo. 12. Discussão no grande grupo. 13. Avaliação do encontro.</p> <p><b>Atividade a distância para o professor alfabetizador:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aplicar a seqüência didática e realizar um registro referente a aplicação para socializar no próximo encontro.</li> </ul>

**Observações:**

Serão 12 horas de trabalho durante o mês de abril.